

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной  
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2018

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.01 «Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль "Управление в социальной сфере"

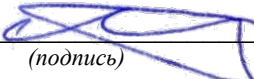
**Курск 2019**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 № 1518.

Разработчики:

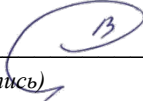
к.э.н., доцент, профессор МЭБИК  
(занимаемая должность)

Кликунов Н.Д.  
(ФИО)

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Окороков В.М.  
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

  
(подпись)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений в области управления в сфере образования.

**Задачами учебной дисциплины** «Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования» являются:

- создать и структурировать систему представлений о политике государства в сфере образования, актуализировать проблематику, связанную с возможностью социокультурного регулирования на государственном уровне;
- ознакомиться с основными подходами к образовательной политике;
- знать законодательные основы образовательной политики современной России;
- изучить российскую структуру учреждений образования;
- научиться анализировать нормативные акты, в которых отражается образовательная политика государства.

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин "Теория и механизмы современного государственного управления", "Правовое обеспечение государственного и муниципального управления", "Муниципальное управление и местное самоуправление", "Основы социального государства".

Изучение дисциплины «Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования» является предшествующим для прохождения производственной и преддипломной практик.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Знать:**

- сущность государственной политики в сфере образования;
- цели, задачи, функции национальной сферы образования;
- нормативно-правовые документы, определяющие функционирование сферы образования в РФ;
- основные подходы к типологии образовательной политики,
- цели государства в осуществлении образовательной политики;
- структуру органов управления в сфере образования.

### **Уметь:**

- Принимать решения в сфере образования в соответствии с конкретными ситуациями;
- Планировать управленческую деятельность в различных ситуациях;
- Анализировать и классифицировать документы для осуществления образовательной политики;
- Определять текущие тенденции в отечественной и мировой образовательной политике, формулировать их сущность;
- Сравнивать различные теоретические позиции при решении организационно-управленческих задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**обобщенную трудовую функцию:** деятельность по планированию и прогнозированию в рамках политики в сфере образования.

**трудовые функции:** подготовка методических и справочных материалов по вопросам управления в сфере образования.

**трудовые действия:** анализ социально-экономических процессов, прогнозирование социальных процессов, статистический и социологический анализ социальных процессов, разработка проектов социальных программ в сфере образования.

### 3.3. Компетенции

ОК - Общекультурные компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-3	способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями
ПК-9	владением навыками использования инструментов экономической политики

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)		
		3		
Контактная работа (всего)	16.3	16.3		
В том числе:				
Лекционные занятия	4	4		
Практические занятия	12	12		
Контактная работа на аттестации	0.3	0.3		
Самостоятельная работа	91.7	91.7		
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)		
		4		
Контактная работа (всего)	8.3	8.3		
В том числе:				
Лекционные занятия	2	2		

Практические занятия	6	6		
Контактная работа на аттестации	0.3	0.3		
Самостоятельная работа	96	96		
Часы на контроль	3.7	3.7		
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Сфера образования как объект образовательной политики: основные положения	1	2		14	17
2.	Тема 2. Организационные основы менеджмента учреждений образования в РФ	1	2		14	17
3.	Тема 3. Государственная политика в сфере образования в РФ. Историческая ретроспектива	1	2		14	17
4.	Тема 4. Экономические основы функционирования системы образования в РФ	1	2		14	17
5.	Тема 5. Государственное регулирование в сфере образования		2		14	16
6.	Тема 6. Образовательная политика на региональном уровне		2		22	24
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	4	12	0	92	108
	Контроль					0
	Контактная работа на промежуточной аттестации					0,3
	Итого	4	12	0	92	108

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Сфера образования как объект образовательной политики: основные положения	Образование как объект образовательной политики. Характеристика базовых понятий. Важнейшие параметры образовательной политики. Методология исследования образовательной политики. Государственная политика в области образования. Цели образовательной политики.
2.	Тема 2. Организационные основы менеджмента	Субъекты и факторы образовательной жизни и их интересы. Направления внешнего менеджмента организации образования (искусства). Оценка эффективно-

	учреждений образования в РФ	сти менеджмента в сфере образования и искусства. Основные направления образовательной политики. Институты образовательной политики: принципы управления.
3.	Тема 3. Государственная политика в сфере образования в РФ. Историческая ретроспектива	<p>Исторические тенденции и главные особенности образовательной политики России.</p> <p>История образовательной политики в допетровской Руси VIII-XVII вв. Первое культурно-политическое решение: выбор князя Владимира, смена и сосуществование двух типов образования – языческой и христианской. Роль княжеской власти в развитии православной образования. Усиление культурно-политического влияния государства в период возвышения Москвы и образования Московской Руси. Укрепление монархии и культурно-идеологическое оформление доктрины «Москва – III Рим». Церковный раскол как культурный раскол, инициированный государством и предопределивший культурный поворот России к Западу.</p> <p>История образовательной политики в России: от Петра I до Николая II. Реформы Петра I: лицом к Западу, противоборство двух культур – традиционной и барочной. Роль Екатерины II в подъеме русской образования. Просвещенный абсолютизм. Создание единой системы образования в России при Александре I. Укрепление и оформление образовательной политики в XIX в. в деятельности различных министерств. Реформы Александра II и их значение для образования. Расцвет русской образования в XIX в., роль подъема общественного сознания в образовательной жизни страны. Серебряный век русской образования. Русские революции и культура. Основные тенденции и традиции образовательной политики в дореволюционной России.</p> <p>Советская образовательная политика. Первые годы советской власти: ориентация на создание пролетарской образования. Административно-командная система управления сферой образования в сталинский период; образовательная политика в годы войны. Политическая «оттепель», инициированная государством, и ее значение для советской образования. Образовательная политика КПСС в период с 1964 – 1985 гг. (периода застоя). «Перестройка» и оживление культурных процессов в жизни страны (1985-1991 гг.).</p>
4.	Тема 4. Экономические основы функционирования системы образования в РФ	<p>Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере образования.</p> <p>Государственная и частная поддержка образовательной деятельности. Формы государственного финансирования образовательной деятельности. Организационно-экономическая структура отраслей</p>

		культура и искусство и средства массовой информации. Налоговая политика по отношению к организациям образования. Внебюджетные доходы учреждений образования
5.	Тема 5. Государственное регулирование в сфере образования	Ознакомление с основными правовыми законами, актами, нормативным документами, образующими правовую основу образования в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации (1993 г.): статьи о правах и свободах человека и гражданина в сфере образования. Закон «Об образовании» (1992 г) и последующие редакции.
6.	Тема 6. Образовательная политика на региональном уровне	Полисемантность понятия «регион»; регионализм и регионализация как его смысловые производные. Понятие культурного региона. Теория образовательной регионалистики. Основные подходы к изучению региона: концепция культурного ландшафта (культурно-географическая характеристика региона), историко-образовательная регионалистика, социокультурный подход. Сохранение образовательной среды. Специфика региональной образовательной политики. Стратегия социокультурного развития региона как предмет политики и практики. Взаимодействие субъектов образовательной политики в регионе.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Тема 1. Сфера образования как объект образовательной политики: основные положения	ОК-2, ОК-3	ПК-3, ПК-9
Тема 2. Организационные основы менеджмента учреждений образования в РФ	ОК-2, ОК-3	ПК-3, ПК-9
Тема 3. Государственная политика в сфере образования в РФ. Историческая ретроспектива	ОК-2, ОК-3	ПК-3, ПК-9
Тема 4. Экономические основы функционирования системы образования в РФ	ОК-2, ОК-3	ПК-3, ПК-9
Тема 5. Государственное регулирование в сфере образования	ОК-2, ОК-3	ПК-3, ПК-9
Тема 6. Образовательная политика на региональном уровне	ОК-2, ОК-3	ПК-3, ПК-9

## 7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

**Форма организации обучения:** аудиторное занятие, самостоятельная работа магистранта.

**Методы и способы учебной деятельности:**

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

**Средства обучения:**

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

**Применение инновационных методов:** проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

**8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования» проводится в форме сдачи **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Обучающийся может быть освобожден от прохождения промежуточной аттестации в случае успешного прохождения заданий из паспорта фонда оценочных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа:

1. Тестирование (итоговый тест – 25мин.)
2. Зачет по вопросам.

**Вопросы к зачету:**

1. Сущность образования и ее значение в развитии общества.
2. Управление образованием и управление организацией в сфере образования.
3. Понятие и виды образовательной
4. Модели управления образованием
5. Основные субъекты действующие в сфере образования.
6. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере образования.
7. Анализ практики законодательной деятельности сложившейся в РФ.
8. Основные положения ФЗ «Об образовании»
9. Органы и учреждения, реализующие культурную политику.
10. Принципы и механизмы работы исполнительных органов в сфере образования.
11. Законодательная база образовательной политики.
12. Децентрализация государственного управления в России и специфика образовательной политики в регионах
13. Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере образования.
14. Государственная и частная поддержка образовательной деятельности.
15. Формы государственного финансирования образовательной деятельности.
16. Налоговая политика по отношению к организациям образования.
17. Внебюджетные доходы учреждений образования.
18. Целевые федеральные программы в сфере образования.
19. Региональные целевые программы в сфере образования.
20. Особенности управления начальным образованием в РФ



21. Особенности управления средним образованием в РФ
22. Особенности управления средним профессиональным образованием в РФ
23. Особенности управления высшим образованием в РФ
24. Особенности управления дополнительным образованием в РФ
25. Особенности управления послевузовским образованием в РФ

## **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Методические рекомендации магистрантам в период работы на лекционных занятиях.** Основу теоретического обучения магистрантов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению магистрантами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться магистрантам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, магистранты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Магистранты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Магистрантам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, магистрантам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

### **Методические рекомендации магистрантам по подготовке к практическим занятиям.**

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у магистрантов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

*Подготовка магистрантов к практическому занятию включает:*

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение магистрантами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Магистрант должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе по темам практических занятий.

**Методические рекомендации магистрантам по организации самостоятельной работы** по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные магистрантами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

**Методические рекомендации магистрантам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и докладов к практическим занятиям.** При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, магистрант должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

**Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету магистрант должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## 10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
<b>Оборудование:</b>	<b>Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК;</b>

	<b>Колонки.</b>
<b>Программное обеспечение и информационно справочные системы:</b>	ЭБСZnanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; АнтивирусDoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953453>
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. - М.:ИД Дело РАНХиГС,2016-104с.: 60x90 1/16. - (Эконом.политика:Между кризисом и модерн.) (Обложка) ISBN 978-5-7749-1091-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542494>
3. Тульчинский Г.Л., Шекова Е.Л. Менеджмент в сфере образования: Учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во "Лань"; Изд-во "Планета музыки", 2009. - 528 с.<http://window.edu.ru/resource/403/66403> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. Анализ зарубежных практик общественной оценки деятельности высших учебных заведений [Текст]: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Издательство Общественной палаты Российской Федерации, 2013 – 136 с// ЭБС<http://znanium.com/catalog>
5. Кликунов Н.Д. Принципы функционирования японской системы образования и ее экономические особенности. // Магистр. Международный психолого-педагогический журнал. № 4. 1996 – С.50-60.
6. Кликунов Н.Д. Роль промежуточных контрольных работ в оценке знаний студентов заочных отделений. // Проблема поиска объективных критериев оценки знаний студентов (тезисы межвузовской научно-практической конференции, 23 мая 2000 г.) – Курск: изд-во МЭБИК, 2000 – С. 8-10.
7. Кликунов Н.Д. Институциональные особенности образовательной системы Соединенных Штатов Америки. // Национальное и общечеловеческое в культуре и образовании: Межвуз. сб.науч.тр. /Под ред. А.В. Репринцева – Курск: изд-во Курского гос.пед. ун-та, 2000. – С. 122-134.
8. Кликунов Н.Д. Проблема оптимального размещения Федеральных университетов в Российской Федерации // Роль студентов и молодых специалистов в общественной оценке деятельности негосударственных вузов России. Материалы проекта/Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Издательство Общественной палаты Российской Федерации, 2013 С. 66-73 (ISBN 978-5-4253-0645-6)

9. Кликунов Н.Д. Высшее образование как сигнал о последствиях для общественного благосостояния // Психолого-педагогический поиск. Выпуск 1 (9). 2009. – С. 73-78
10. Кликунов Н.Д. Влияние сетевых технологий на трансформацию высшего образования в России. "Высшее образование в России" №3 2017 С. 78-85 // <http://www.vovr.ru/nom32017.html> (ISSN 0869-3617 (Print), ISSN 2072-0459 (Online))
11. Кликунов Н.Д. К вопросу о макроархитектуре высшего образования в Российской империи, СССР и современной России// // Провинциальные научные записки, 2018. № 2 (8), С. 23-27 (ISSN 2411-0736)
12. ТЭГ «Образование » в блоге «Курск и его окрестности»// <https://klikunov-nd.livejournal.com/tag/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7-%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

#### **б) дополнительная литература**

1. Багаутдинова Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 426 с.
2. Бессуднов А. Три графика, опровергающие миф, что в России много людей с высшим образованием // <http://slon.ru/russia/>
3. В 18 июля 1972 Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» // <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st049.shtml>
4. Г. Андрущак. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 439 с.
5. Галаган А. И. Университеты в региональных, экономических и управленческих структурах США, стран Западной Европы и Японии. НИИ высшего образования. – М., 2004. - 128 с.
6. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Высш. шк., 2003. – 405 с.
7. Государство и образование: опыт стран Запада. (Сборник обзоров). Под ред. Зарецкой С.Л. - М. 2002. - 140 с
8. Дорога к академическому совершенству: Становление исследовательских университетов мирового класса/ под ред. Ф.Дж. Альтбаха, Д. Сальми; пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2012 – 416 с.
9. Зак Т.В. Проблемы развития высшей школы в условиях перехода к инновационному развитию // Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитии научного потенциала высшей школы». Рег. № НИР 1.1.07 // [www.aspu.ru/images/File/ilil/probl.doc](http://www.aspu.ru/images/File/ilil/probl.doc)
10. Иванов Н. Человеческий капитал и глобализация. МЭ и МО. 2004. №9.
11. Истон П., Клис С. Образование и экономика: анализ альтернативных перспектив. // Перспективы: вопросы образования. Ежеквартальный журнал ЮНЕСКО. № 4 (76), 1991. – С.7-29.
12. Источник данных. «Народное хозяйство СССР за 1990 г.// Раздел «Народное образование и культура-I» // <http://istmat.info/node/454>
13. Как платят профессорам? Глобальное сравнение систем вознаграждения и контрактов/ под ред. Ф. Альтбаха, Л. Райсберг, М.Юдкевич,
14. Карпов А.О. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // <http://institutiones.com/general/2975-sovremennyi-universitet.html>
15. Кивинен О., Ринне Р. Рынок образования, квалификации и европейская интеграция // Высшее образование в Европе. 2007. № 2. – С.34-49.
16. Ланкастер К. Перемены и новаторство в технологии потребления // Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.1, Под ред. В.М. Гальперина. – СПб: Экономическая школа, 2000. – 380 с.

17. Лебедева Е.. Инновационное развитие и образование. МЭ и МО, 2007.№12
18. Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения. // Антология экономической классики. - М.: “Эконом”, 1993. С. 5-137.
19. Милуков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3-х т. Т. 2, Ч. 2. - М.: “Прогресс-Культура”, 1994 - 496 с.
20. Полетаев А., Савельева И. Спрос и предложение услуг в сфере среднего и высшего профессионального образования в России. Обзор экономики России, т. II, 2017.
21. Полищук Л., Ливни Э. Качество высшего образования в России: роль конкуренции и рынков труда // Вопросы образования, 2015.
22. Постановление Совета Министров СССР «О мерах улучшения научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях»// [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_346/doc346a332x339.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a332x339.htm)
23. Сорман Ги. Либеральное решение. - М. : изд-во “Инфра-М”, 2012. 272 с
24. Сорокин Питрим. Человек. Цивилизация. Общество. - М.,: Политиздат, 1992, - 444 с.
25. Университеты Российской империи // [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B\\_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)
26. Чурьянов Ю. Д. Финансирование ВУЗов: опыт некоторых зарубежных стран. - Вестник Московского университета. Серия 6 “Экономика”, 2015. № 4.
27. Шляйхер Андреас. Экономика знаний: почему образование – ключ к успеху в Европе // Вопросы образования. 2017. №1. С. 34.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.  Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска.  Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.  Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консульта-	№404  №200, №202, №206,  №107, №110, №207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD,</li> <li>• Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб</li> <li>• Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7</li> <li>• Microsoft Office 2007, 2010</li> </ul>

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>ций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</li> <li>• Антивирус Doctor Web</li> <li>• Консультант Плюс</li> <li>• Corel Draw Graphics Suite X4</li> <li>• Adobe Connect 9 (вебинар)</li> </ul>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>
<p>Аудитория для хранения учебного оборудования</p>	<p>№111</p>	